



## Departamento de FILOSOFÍA

**Miembros:** Ana Estebaranz Peres, Mercedes Fernández López, Pilar Lorenzo Tocino

### CONFLICTOS MORALES DE NUESTRO TIEMPO I 1º ESO

#### Introducción/ Contextualización

Esta materia tiene como objetivos principales relacionar los contenidos académicos con la formación del alumnado, ofrecer criterios analíticos, para que ésta tenga opción de participar en el desarrollo de su entorno, y comprender los vínculos de su realidad local con el desarrollo global, así como facilitar los medios para la acción transformadora, responsable y solidaria

Cada uno de los ámbitos temáticos en los que se estructuran los saberes básicos se despliega, a su vez, en dos niveles integrados: uno más teórico, dirigido a la comprensión significativa de los conceptos y cuestiones más relevantes de la materia, y otro más práctico o instrumental, orientado a promover, desde la reflexión crítica y el diálogo argumentativo, conductas y actitudes acordes con aquellos valores éticos, cívicos y ecosociales que orientan la convivencia y la visión de un mundo con mayor justicia social.

#### Objetivos coeducativos

- a) La eliminación de los prejuicios, estereotipos y roles de género, con el fin de garantizar posibilidades de desarrollo personal integral para todo el alumnado.  
Se prestará especial atención a introducir aspectos que prevengan y eliminen la discriminación múltiple.
- b) La integración del saber de las mujeres y su contribución social, histórica y científica al desarrollo de la humanidad, revisando y, en su caso, corrigiendo o completando los contenidos que se imparten.
- c) La incorporación de conocimientos que garanticen la asunción por parte del alumnado, con independencia de su sexo, de las responsabilidades derivadas de sus propias necesidades y de las correspondientes al cuidado de otras personas.
- d) La prevención de la violencia contra las mujeres, mediante el desarrollo de habilidades sociales, el aprendizaje en la resolución pacífica de conflictos y de modos de convivencia basados en la diversidad y en el respeto a la igualdad entre derechos y oportunidades de mujeres y hombres.



PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS  
CURSO 2023-2024



Criterios de evaluación %	Instrumentos de evaluación	Competencias específicas
<p>1.1. Analizar y conocer la Declaración de Derechos Humanos y su evolución histórica, así como la situación actual. 8,33%</p> <p>1.2. Usar de forma correcta conceptos vinculados a los derechos humanos como igualdad, libertad, dignidad, solidaridad, derecho y justicia. 8,33%</p> <p>1.3. Contribuir a generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a cuestiones de actualidad como la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia. 8,33%</p> <p>1.4. Facilitar la comprensión y análisis de información sobre los Derechos Humanos en trabajos de investigación transmitiendo la información de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.). 8,33%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno de los alumnos</li> <li>- Guías de observación</li> <li>- Listas de cotejo</li> <li>- Registro anecdótico de comportamiento y respeto en el aula</li> <li>- Rúbricas específicas para debate, exposiciones u otro tipo de trabajos, sean escritos u orales</li> <li>- Cuestionarios</li> <li>- Pruebas escritas u orales</li> <li>- Portafolios</li> <li>- Otros instrumentos de evaluación</li> </ul>	<p>1. Conocer la Declaración de los Derechos humanos y la situación actual de su cumplimiento.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL5, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CC4. 33,33%</p>



PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS  
CURSO 2023-2024



<p>2.1. Usar de forma correcta conceptos vinculados a la cultura, la interculturalidad y los movimientos migratorios. 5,55%</p> <p>2.2. Fomentar el ejercicio de la ciudadanía activa y democrática a través del conocimiento de la cultura y sus distintas expresiones. 5,55%</p> <p>2.3. Lograr la participación respetuosa, dialogante y constructiva en actividades de grupo que impliquen tomar decisiones colectivas, planificar acciones coordinadas y resolver problemas aplicando procedimientos y principios cívicos, éticos y democráticos explícitos. 5,55%</p> <p>2.4. Tomar consciencia de la lucha por una efectiva igualdad social y la lucha contra la xenofobia y el racismo, reconociendo la necesidad de esa lucha. 5,55%</p> <p>2.5. Contribuir activamente al bienestar social adoptando una posición propia, explícita, informada y éticamente fundamentada, sobre el valor y pertinencia del respeto por la diversidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno de los alumnos</li> <li>- Guías de observación</li> <li>- Listas de cotejo</li> <li>- Registro anecdótico de comportamiento y respeto en el aula</li> <li>- Rúbricas específicas para debate, exposiciones u otro tipo de trabajos, sean escritos u orales</li> <li>- Cuestionarios</li> <li>- Pruebas escritas u orales</li> <li>- Portafolios</li> <li>- Otros instrumentos de evaluación</li> </ul>	<p>2. Conocer los elementos básicos de la interculturalidad en un mundo globalizado.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL5, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CC4. 33,33%</p>
--	--	--



PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS  
CURSO 2023-2024



<p>étnico-cultural. 5,55%</p> <p>2.6. Reconocer la información sobre la interculturalidad con datos científicos, distinguiéndola de bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos. 5,55%</p>		
<p>3.1. Resolver cuestiones relacionadas con los saberes sobre Educación para la paz y la resolución de conflictos, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente. 6,66%</p> <p>3.2. Aplicar procedimientos, normas y principios de las diferentes herramientas del debate, fomentando el ejercicio de la reflexión racional, el diálogo y el debate como expresión de ciudadanía activa, en trabajo colaborativo que impliquen investigaciones, así como la toma de decisiones colectivas para la planificación de acciones coordinadas en la resolución de problemas. 6,66%</p> <p>3.3. Promover y demostrar una convivencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno de los alumnos</li> <li>- Guías de observación</li> <li>- Listas de cotejo</li> <li>- Registro anecdótico de comportamiento y respeto en el aula</li> <li>- Rúbricas específicas para debate, exposiciones u otro tipo de trabajos, sean escritos u orales</li> <li>- Cuestionarios</li> <li>- Pruebas escritas u orales</li> <li>- Portafolios</li> <li>- Otros instrumentos de evaluación</li> </ul>	<p>3. Comprender la necesidad de vivir en un mundo en paz a través de la educación para la paz y la resolución de los conflictos de forma pacífica.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL5, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CC4. 33,33%</p>



PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024



<p>pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común, a partir de la investigación sobre la naturaleza social y política del ser humano y el uso y comprensión crítica de los conceptos de «ley», «poder», «soberanía», «justicia», «Estado», «democracia» “ciudadanía” y «derechos humanos».</p> <p>6,66%</p> <p>3.4. Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el logro de una convivencia pacífica y democrática.</p> <p>6,66%</p> <p>3.5. Analizar críticamente la solución a posibles conflictos, también conocida como "conflictología", proponiendo resoluciones pacíficas y no violentas.</p> <p>6,66%</p>		
---	--	--

**Saberes básicos**

- A. Derechos Humanos
- La Declaración de Derechos Humanos.
  - Los Derechos de la Infancia.
  - La prevención de la explotación y la violencia contra niñas y mujeres.
  - Las distintas generaciones de derechos humanos. Su constitución histórica y su relevancia ética.
  - La objeción de conciencia. Los derechos individuales y el debate en torno a la libertad de expresión.
  - La democracia: principios, procedimientos e instituciones. La memoria democrática.
  - La política: ley, poder, soberanía y justicia. El Estado de derecho y los valores constitucionales.



- Los derechos de los animales y de la naturaleza.

#### B. Educación Intercultural

- Racismo y xenofobia. Etnocentrismo.
- Diversidad y tolerancia.
- Cultura y Diversidad cultural.
- Migraciones, refugiados y ciudadanía global.
- La Diversidad individual y la pertenencia a un grupo.
- Asociacionismo y voluntariado. La ciudadanía y la participación democrática.

#### C. Educación para la Paz y el Desarrollo

- El papel de la democracia para comprender todo lo relativo a la memoria histórica y necesidad de la resolución pacífica de conflictos.
- Las virtudes del diálogo y las normas de argumentación. La resolución pacífica de conflictos.
- La empatía con los demás.
- Acciones individuales y colectivas en favor de la paz. La contribución del Estado y los organismos internacionales a la paz, la seguridad y la cooperación. El derecho internacional y la ciudadanía global. El papel de las ONG y ONGD.
- Conceptos de paz, violencia, no-violencia.
- Resolución pacífica de conflictos personales y sociales.
- Conflictos violentos. La construcción de una cultura de la paz.
- El multiculturalismo. La inclusión social y el respeto por la diversidad y las identidades étnico-culturales y de género. Los derechos LGTBIQ+.

#### **Unidades de programación**



GOBIERNO  
DE  
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y  
FORMACIÓN PROFESIONAL

## PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024



IES BERNARDINO DE ESCALANTE  
LAREDO

### Primera evaluación

1. ¿Qué son los conflictos morales de nuestro tiempo?
2. Vivo en una sociedad

### Segunda evaluación

3. La guerra
4. Los Derechos Humanos

### Tercera evaluación

5. Justicia y democracia



**CONFLICTOS MORALES DE NUESTRO TIEMPO II**  
**2º ESO**

**Introducción/ Contextualización**

Esta materia tiene como objetivo formar ciudadanos y ciudadanas informados, conscientes, concienciados y participativos. Se trata de una materia que facilitará a los estudiantes la comprensión de un mundo crecientemente globalizado, favoreciendo una actitud crítica y comprometida con la realidad y generando compromiso y corresponsabilidad en la lucha contra la pobreza, actitudes todas ellas imprescindibles para el desarrollo de una ciudadanía global.

Igualmente, esta materia favorece el conocimiento de las realidades y las causas que explican y provocan la existencia de la pobreza y la desigualdad y condicionan nuestras vidas como individuos pertenecientes a cualquiera de las culturas del planeta. Esta materia facilita, además, una comprensión crítica de las interrelaciones económicas, políticas, sociales y culturales entre el Norte y el Sur y promueve en nuestro alumnado valores y actitudes relacionados con la solidaridad y la justicia social. Además, se incentiva la búsqueda de vías de acción para alcanzar el desarrollo humano y fortalecer actitudes críticas y comprometidas con estas causas para ir avanzando hacia la ciudadanía global, la justicia mundial, la equidad y la consecución efectiva de los derechos humanos.

**Objetivos coeducativos**

- a) La eliminación de los prejuicios, estereotipos y roles de género, con el fin de garantizar posibilidades de desarrollo personal integral para todo el alumnado.  
Se prestará especial atención a introducir aspectos que prevengan y eliminen la discriminación múltiple.
- b) La integración del saber de las mujeres y su contribución social, histórica y científica al desarrollo de la humanidad, revisando y, en su caso, corrigiendo o completando los contenidos que se imparten.
- c) La incorporación de conocimientos que garanticen la asunción por parte del alumnado, con independencia de su sexo, de las responsabilidades derivadas de sus propias necesidades y de las correspondientes al cuidado de otras personas.
- d) La prevención de la violencia contra las mujeres, mediante el desarrollo de habilidades sociales, el aprendizaje en la resolución pacífica de conflictos y de modos de convivencia basados en la diversidad y en el respeto a la igualdad entre derechos y oportunidades de mujeres y hombres.

**Criterios de evaluación %**

**Instrumentos de evaluación**

**Competencias específicas**





PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS  
CURSO 2023-2024



<p>1.1. Valorar la importancia de la cooperación para mejorar el desarrollo de los países. 8,33%</p> <p>1.2. Comprender las relaciones históricas de las relaciones Norte-Sur y las distintas formas de cooperación que han existido y cómo se gestiona en la actualidad. 8,33%</p> <p>1.3. Trabajar de forma guiada en equipo con sus compañeros de clase, trabajando de forma colaborativa asignando diferentes roles de trabajo, de forma corresponsable, autónoma, igualitaria y promoviendo la inclusión. 8,33%</p> <p>1.4. Comprender la situación de desigualdad en el mundo y expresarla a través de pequeños trabajos de investigación. 8,33%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno de los alumnos</li> <li>- Guías de observación</li> <li>- Listas de cotejo</li> <li>- Registro anecdótico de comportamiento y respeto en el aula</li> <li>- Rúbricas específicas para debate, exposiciones u otro tipo de trabajos, sean escritos u orales</li> <li>- Cuestionarios</li> <li>- Pruebas escritas u orales</li> <li>- Portafolios</li> <li>- Otros instrumentos de evaluación</li> </ul>	<p>1. Entender cómo funciona la cooperación al desarrollo y la cooperación internacional.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CPSAA1, CC1, CC2, CC3. 33,33%</p>
<p>2.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) sabiendo identificar las incidencias más básicas del objetivo 12. 5,55%</p> <p>2.2. Analizar conceptos y procesos referidos al desarrollo sostenible, conociendo la singularidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno de los alumnos</li> <li>- Guías de observación</li> <li>- Listas de cotejo</li> <li>- Registro anecdótico de comportamiento y respeto en el aula</li> <li>- Rúbricas específicas para debate, exposiciones u otro tipo de trabajos, sean</li> </ul>	<p>2. Comprender la relación directa entre el consumo responsable y un desarrollo sostenible equilibrado es fundamental para que nuestro alumnado apueste por un modo de vida equilibrado.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los</p>



PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS  
CURSO 2023-2024



<p>de casa uno, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas. 5,55%</p> <p>2.3. Cooperar dentro de un pequeño trabajo de investigación asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión. 5,55%</p> <p>2.4. Conocer la relación directa entre consumo y desarrollo sostenible, detectando prácticas consumistas que perjudican al medioambiente. 5,55%</p> <p>2.5. Valorar la contribución de las nuevas tecnologías al desarrollo humano, siempre que no deterioren el medioambiente. 5,55%</p> <p>2.6. Adoptar una actitud responsable y sostenible ante los problemas ambientales que genera el uso de los recursos naturales de</p>	<p>escritos u orales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionarios</li> <li>- Pruebas escritas u orales</li> <li>- Portafolios</li> <li>- Otros instrumentos de evaluación</li> </ul>	<p>siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CC4. 33,33%</p>
---	--	---



PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS  
CURSO 2023-2024



<p>nuestro patrimonio. 5,55%</p>		
<p>3.1. Identificar con datos científicos los tipos de discriminación social que sufren las mujeres. 6,66%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno de los alumnos</li> <li>- Guías de observación</li> <li>- Listas de cotejo</li> <li>- Registro anecdótico de comportamiento y respeto en el aula</li> <li>- Rúbricas específicas para debate, exposiciones u otro tipo de trabajos, sean escritos u orales</li> <li>- Cuestionarios</li> <li>- Pruebas escritas u orales</li> <li>- Portafolios</li> <li>- Otros instrumentos de evaluación</li> </ul>	<p>3. La igualdad entre hombres y mujeres. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA1, CC1, CC3, CC4. 33,33%</p>
<p>3.2. Conocer y valorar la situación de la mujer a lo largo de la historia. 6,66%</p>		
<p>3.3. Analizar conceptos y procesos referidos a la igualdad de género, conociendo la singularidad de casa uno, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas. 6,66%</p>		
<p>3.4. Presentar la información y las conclusiones obtenidas mediante la experimentación y observación de campo utilizando el formato adecuado (tablas, gráficos, informes, etc.) y, cuando sea posible, herramientas digitales. 6,66%</p>		
<p>3.5. Conocer los Objetivos de Desarrollo</p>		



Sostenible (ODS) sabiendo identificar las incidencias más básicas del objetivo 5. 6,66 %		
<b>Saberes básicos</b>		
<p><u>A. Cooperación al desarrollo y cooperación Internacional.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones norte sur.</li> <li>- Ayuda humanitaria.</li> <li>- Países en desarrollo. Una aproximación a la realidad de los países del Sur. Imágenes de los países en desarrollo.</li> <li>- Concepto y fenómeno del desarrollo y subdesarrollo.</li> <li>- Cooperación institucional.</li> <li>- El Derecho Internacional Humanitario.</li> <li>- La desigualdad económica y la lucha contra la pobreza. Globalización económica.</li> <li>- El comercio justo.</li> <li>- La emergencia climática.</li> <li>- Los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</li> <li>- Agenda 2030.</li> <li>- Índice de Desarrollo Humano.</li> <li>- La economía circular y la economía azul.</li> <li>- Alimentación y soberanía alimentaria.</li> </ul> <p><u>B. Consumo y desarrollo sostenible.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La crisis del planeta tierra.</li> <li>- ¿Qué es el desarrollo sostenible?</li> <li>- Los objetivos del Desarrollo Sostenible ODS 12.</li> <li>- Los efectos de la publicidad en el consumo.</li> <li>- Derechos de los consumidores y usuarios.</li> <li>- El consumo responsable y la protección del medioambiente.</li> <li>- El respeto a los derechos de la biodiversidad.</li> </ul>		



- La sobreexplotación de los recursos naturales.
- La regla de las tres erres.
- La visión ecológica.

C. La igualdad entre hombres y mujeres.

- La situación de la mujer a lo largo de la historia.
- Los estereotipos y los prejuicios.
- Conceptos básicos: sexo, género, segregación sexual y medidas de acción positiva.
- Discriminación social que sufren las mujeres.
- La mujer y el trabajo.
- La mujer y la educación.
- La discriminación social.
- La violencia contra la mujer.
- La igualdad como valor social.
- Los objetivos del Desarrollo Sostenible ODS 5.

**Unidades de programación**

Primera evaluación

1. ¿Qué son los conflictos morales de nuestro tiempo?
2. Somos consumidores

Segunda evaluación

3. La emergencia climática
4. La igualdad entre hombres y mujeres

Tercera evaluación

5. Los países en vías de desarrollo
6. La desigualdad económica



**EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS**  
**3º ESO**

**Introducción/ Contextualización**

Esta materia tiene como objetivo fundamental favorecer el desarrollo de la persona en lo relativo a sus capacidades intelectivas y emocionales, con el fin de que el adolescente viva su proyecto personal, fundamentado en valores éticos libremente elegidos, fomentando la consolidación de su autoestima, su dignidad personal, la libertad y la participación democrática como ciudadano, contribuyendo a la construcción de un mundo basado en la justicia, la igualdad, la libertad y la paz. El enfoque filosófico de la materia hace posible situar los problemas éticos, políticos y jurídicos en un nivel de universalidad y de abstracción racional, que permite al ser humano desarrollar su capacidad crítica y argumentativa, haciendo posible que el alumno elabore sus propios criterios.

En términos generales, y de acuerdo con los objetivos educativos y el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, la formación en valores cívicos y éticos implica movilizar el conjunto de conocimientos, destrezas, actitudes y valores que permiten a alumnos y alumnas tomar conciencia de su identidad personal y cultural, afrontar cuestiones éticas fundamentales, y adoptar una actitud consecuente con el carácter interconectado y ecodependiente de su vida en relación al entorno; todo ello con objeto de poder apreciar y aplicar con autonomía de criterio aquellas normas y valores que rigen la convivencia en una sociedad libre, plural, justa y pacífica.

**Objetivos coeducativos**

- a) La eliminación de los prejuicios, estereotipos y roles de género, con el fin de garantizar posibilidades de desarrollo personal integral para todo el alumnado.  
Se prestará especial atención a introducir aspectos que prevengan y eliminen la discriminación múltiple.
- b) La integración del saber de las mujeres y su contribución social, histórica y científica al desarrollo de la humanidad, revisando y, en su caso, corrigiendo o completando los contenidos que se imparten.
- c) La incorporación de conocimientos que garanticen la asunción por parte del alumnado, con independencia de su sexo, de las responsabilidades derivadas de sus propias necesidades y de las correspondientes al cuidado de otras personas.
- d) La prevención de la violencia contra las mujeres, mediante el desarrollo de habilidades sociales, el aprendizaje en la resolución pacífica de conflictos y de modos de convivencia basados en la diversidad y en el respeto a la igualdad entre derechos y oportunidades de mujeres y hombres.

**Criterios de evaluación %**

**Instrumentos de evaluación**

**Competencias específicas**



PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS  
CURSO 2023-2024



<p>1.1 Construir un adecuado concepto de sí mismo y de su dimensión cívica y moral reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad a través de la investigación y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana. 8,33%</p> <p>1.2 Desarrollar la autoestima en armonía con los demás a través de la identificación, gestión y comunicación de emociones, afectos y deseos con respeto y empatía hacia los de los demás, generando un concepto adecuado de lo que deben ser las relaciones afectivas y afectivo-sexuales. 8,33%</p> <p>1.3 Generar y expresar un grado suficiente de autonomía moral mediante el ejercicio de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con otros, en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con los derechos individuales, el uso responsable y seguro de las redes, las conductas adictivas y el acoso escolar. 8,33%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno de los alumnos</li> <li>- Guías de observación</li> <li>- Listas de cotejo</li> <li>- Registro anecdótico de comportamiento y respeto en el aula</li> <li>- Rúbricas específicas para debate, exposiciones u otro tipo de trabajos, sean escritos u orales</li> <li>- Cuestionarios</li> <li>- Pruebas escritas u orales</li> <li>- Portafolios</li> <li>- Otros instrumentos de evaluación</li> </ul>	<p>1. Inquirir e investigar cuanto se refiere a la propia identidad y a cuestiones éticas relativas al propio proyecto vital, analizando críticamente información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autonocimiento y la elaboración de planteamientos y juicios morales de manera autónoma y razonada.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CPSAA1, CC1, CC2, CC3 25%</p>
<p>2.1. Promover y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno de los alumnos</li> <li>- Guías de observación</li> </ul>	<p>2. Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del</p>



PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS  
CURSO 2023-2024



<p>comprometida con el bien común, a partir de la investigación sobre la naturaleza social y política del ser humano y el uso y comprensión crítica de los conceptos de «ley», «poder», «soberanía», «justicia», «Estado», «democracia», «ciudadanía» y «derechos humanos».</p> <p>5%</p> <p>2.2. Fomentar el ejercicio de la ciudadanía activa y democrática a través del conocimiento del movimiento asociativo y la participación respetuosa, dialogante y constructiva en actividades de grupo que impliquen tomar decisiones colectivas, planificar acciones coordinadas y resolver problemas aplicando procedimientos y principios cívicos, éticos y democráticos explícitos.</p> <p>5%</p> <p>2.3. Contribuir a generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a cuestiones éticas de actualidad como la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia, así como sobre los fines y límites éticos de la investigación científica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Listas de cotejo</li> <li>- Registro anecdótico de comportamiento y respeto en el aula</li> <li>- Rúbricas específicas para debate, exposiciones u otro tipo de trabajos, sean escritos u orales</li> <li>- Cuestionarios</li> <li>- Pruebas escritas u orales</li> <li>- Portafolios</li> <li>- Otros instrumentos de evaluación</li> </ul>	<p>reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.</p> <p>25%</p>
---	---	--





## PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024



<p>5%</p> <p>2.4. Tomar conciencia de la lucha por una efectiva igualdad de género, y del problema de la violencia y explotación sobre las mujeres, a través del análisis de las diversas olas y corrientes del feminismo y de las medidas de prevención de la desigualdad, la violencia y la discriminación por razón de género y orientación sexual, mostrando igualmente conocimiento de los derechos LGTBIQ+ y reconociendo la necesidad de respetarlos.</p> <p>5%</p> <p>2.5. Contribuir activamente al bienestar social adoptando una posición propia, explícita, informada y éticamente fundamentada, sobre el valor y pertinencia de los derechos humanos, el respeto por la diversidad étnico-cultural, la consideración de los bienes públicos globales, la percepción del valor social de los impuestos, así como con la historia democrática de nuestro país y con el Estado de Derecho y sus instituciones, los organismos internacionales, las asociaciones civiles, y los cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado en sus funciones dirigidas al logro de la paz, la seguridad y la solidaridad entre los pueblos y las personas.</p>		
---	--	--



PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS  
CURSO 2023-2024



5%		
<p>3.1. Comprender las relaciones históricas de interconexión, interdependencia y ecoddependencia entre nuestras vidas y el entorno a través del análisis de las causas y consecuencias de los más graves problemas ecosociales que nos afectan. 8,33%</p> <p>3.2. Valorar distintos planteamientos científicos, políticos y éticos con los que afrontar la emergencia climática y la crisis medioambiental a través de la exposición y el debate argumental en torno a los mismos. 8,33%</p> <p>3.3. Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el logro de un desarrollo sostenible, contribuyendo por sí mismo y en su entorno a la gestión sostenible de los recursos, los residuos y la movilidad, el comercio justo, el consumo responsable, el cuidado del patrimonio natural, el respeto por la diversidad étnico-cultural, y el cuidado y protección de los animales. 8,33%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno de los alumnos</li> <li>- Guías de observación</li> <li>- Listas de cotejo</li> <li>- Registro anecdótico de comportamiento y respeto en el aula</li> <li>- Rúbricas específicas para debate, exposiciones u otro tipo de trabajos, sean escritos u orales</li> <li>- Cuestionarios</li> <li>- Pruebas escritas u orales</li> <li>- Portafolios</li> <li>- Otros instrumentos de evaluación</li> </ul>	<p>3. Entender la naturaleza interconectada e inter y ecoddependiente de las actividades humanas, mediante la identificación y análisis de problemas ecosociales de relevancia, para promover hábitos y actitudes éticamente comprometidos con el logro de formas de vida sostenibles.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM5, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1 25%</p>
4.1. Desarrollar una actitud de gestión	- Cuaderno de los alumnos	4. Mostrar una adecuada estima de sí mismo y



PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS  
CURSO 2023-2024



<p>equilibrada de las emociones, de estima y cuidado de sí mismo y de los otros, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y reconociendo y valorando las de los demás en distintos contextos y en torno a actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas. 25%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guías de observación</li> <li>- Listas de cotejo</li> <li>- Registro anecdótico de comportamiento y respeto en el aula</li> <li>- Rúbricas específicas para debate, exposiciones u otro tipo de trabajos, sean escritos u orales</li> <li>- Cuestionarios</li> <li>- Pruebas escritas u orales</li> <li>- Portafolios</li> <li>- Otros instrumentos de evaluación</li> </ul>	<p>del entorno, reconociendo y valorando los sentimientos y emociones propios y ajenos para el logro de una actitud empática y cuidadosa con respecto a los demás y a la naturaleza.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC3, CCEC3. 25%</p>
---	---	---

**Saberes básicos**

A. Autoconocimiento y autonomía moral.

- La investigación ética y la resolución de problemas complejos. El pensamiento crítico y filosófico.
- La naturaleza humana y la identidad personal. Libertad y moralidad.
- La construcción de un concepto de persona, consciente de que ésta es indefinible, valorando la dignidad que posee por el hecho de ser libre.
- La educación de las emociones y los sentimientos. La autoestima personal. La igualdad y el respeto mutuo en las relaciones afectivas.
- La educación afectivo-sexual.
- Hábitos de vida saludable y deportiva.
- Deseos y razones. La voluntad y el juicio moral. Autonomía y responsabilidad. La ética como guía de nuestras acciones. La reflexión en torno a lo valioso y los valores: universalismo y pluralismo moral. Qué son las normas, las virtudes y los sentimientos morales. Éticas de la felicidad, éticas del deber y éticas de la virtud.
- El conflicto entre moralidad y legalidad. La objeción de conciencia. Los derechos individuales y el debate en torno a la libertad de expresión.
- Análisis del problema de la desinformación. La protección de datos y el derecho a la intimidad. El ciberacoso y las situaciones de violencia en las redes.
- Las conductas adictivas. Conocimiento del correcto uso de las redes sociales.

B. Sociedad, justicia y democracia.



## PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024



- Las virtudes del diálogo y las normas de argumentación. La resolución pacífica de conflictos. La empatía con los demás.
- La naturaleza y origen de la sociedad. Competencia y cooperación. Egoísmo y altruismo. Las estructuras sociales y los grupos de pertenencia.
- La política: ley, poder, soberanía y justicia. Formas de estado y tipos de gobierno. El Estado de derecho y los valores constitucionales. La democracia:
  - principios, procedimientos e instituciones. La memoria democrática.
- Las distintas generaciones de derechos humanos. Su constitución histórica y su relevancia ética. Los derechos del niño.
- El papel de la democracia para comprender todo lo relativo a la memoria histórica y necesidad de la resolución pacífica de conflictos.
- Asociacionismo y voluntariado. La ciudadanía y la participación democrática. Los códigos deontológicos. Las éticas aplicadas.
- La desigualdad económica y la lucha contra la pobreza. Globalización económica y bienes públicos globales. El comercio justo. El derecho al trabajo,
- la salud, la educación y la justicia. El valor social de los impuestos.
- La igualdad de género y las diversas olas y corrientes del feminismo. La prevención de la explotación y la violencia contra niñas y mujeres. La corresponsabilidad en las tareas domésticas y de cuidados.
- El multiculturalismo. La inclusión social y el respeto por la diversidad y las identidades étnico-culturales y de género. Los derechos LGTBIQ+.
- Fines y límites éticos de la investigación científica. La bioética. El desafío de la inteligencia artificial. Las propuestas transhumanistas.
- Acciones individuales y colectivas en favor de la paz. La contribución del Estado y los organismos internacionales a la paz, la seguridad y la cooperación. El derecho internacional y la ciudadanía global. Las fuerzas armadas y la defensa al servicio de la paz. El papel de las ONG y ONGD.

### C. Sostenibilidad y ética ambiental.

- Interdependencia, interconexión y ecodependencia entre nuestras formas de vida y el entorno. Lo local y lo global. Consideración crítica de las diversas cosmovisiones sobre la relación humana con la naturaleza.
- Los límites del planeta y la huella ecológica de las acciones humanas. La emergencia climática.
- Diversos planteamientos éticos, científicos y políticos en torno a los problemas ecosociales. La ética ambiental. La ética de los cuidados y el ecofeminismo. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El decrecimiento. La economía circular y la economía azul.
- El compromiso activo con la protección de los animales y el medio ambiente. Los derechos de los animales y de la naturaleza. La perspectiva biocéntrica.
- Hábitos de vida sostenible: la gestión de los recursos y de la movilidad. El consumo responsable y de proximidad. Alimentación y soberanía



alimentaria. Comunidades resilientes y en transición. Comercio justo.

### **Unidades de programación**

#### Primera evaluación

1. La naturaleza humana
2. La identidad y la diversidad humana

#### Segunda evaluación

3. Los derechos humanos
4. La democracia, el estado de derecho y los valores constitucionales

#### Tercera evaluación

5. Educación intercultural
6. El reto de la igualdad



**INTRODUCCIÓN AL DEBATE FILOSÓFICO**  
**4º ESO**

**Introducción/Contextualización**

Esta materia pretende hacer suya la máxima socrática de que “una vida sin examen no merece ser vivida”, en tanto que aspira a ser una invitación al examen de las ideas dominantes en nuestra sociedad y de los problemas que nos acechan, así como también al autoexamen como punto de partida para el desarrollo de las actitudes morales. En esta materia constituye el último paso de una andadura filosófica que comienza con la materia optativa de Educación para el desarrollo y problemas morales de nuestro tiempo, del primer y segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria y la asignatura obligatoria de Valores Cívicos y Éticos en uno de los cursos de la etapa, y que va introduciendo al alumnado en el conocimiento filosófico de un modo práctico, pero con un nivel de profundidad creciente.

La vida social deviene cada vez más compleja y con ello las habilidades dialógicas se tornan esenciales. Una de las situaciones vitales habituales con la que se encuentran nuestros estudiantes es la de tener que enfrentarse a argumentos, sea como receptores de mensajes, sea como sus creadores. Esta materia tiene entre sus objetivos facilitar que los estudiantes, tanto en el ámbito académico como en el contexto de su realidad social, de la vida fuera del aula, sean capaces de desentrañar los mensajes que reciben, de analizarlos críticamente, de participar en situaciones de diálogo o de debate, de exponer sus argumentos con madurez o de escribir ensayos filosóficos para sustentar sus opiniones. Estas y otras situaciones exigen a los estudiantes poseer una serie de competencias que se trabajarán a través de los saberes básicos propuestos en esta materia.

Por último, señalar que, si bien al comienzo de esta introducción se señalaba el carácter final de la materia respecto de la enseñanza de la filosofía en la Educación Secundaria Obligatoria, no es menos cierto que la materia tiene también un doble carácter propedéutico: para la Filosofía de primero de Bachillerato, en aquellos estudiantes que opten por esos estudios, y para la vida y para la participación pública de todo el alumnado, en tanto que los estudiantes llegarán a ser en un futuro ciudadanos capaces de crear, conservar y recuperar espacios de diálogo y participación ciudadana en el marco de la definición y la búsqueda del bien común.

**Objetivos coeducativos**

a) La eliminación de los prejuicios, estereotipos y roles de género, con el fin de garantizar posibilidades de desarrollo personal integral para todo el alumnado.

Se prestará especial atención a introducir aspectos que prevengan y eliminen la discriminación múltiple.

b) La integración del saber de las mujeres y su contribución social, histórica y científica al desarrollo de la humanidad, revisando y, en su caso, corrigiendo o completando los contenidos que se imparten.



PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS  
CURSO 2023-2024



- c) La incorporación de conocimientos que garanticen la asunción por parte del alumnado, con independencia de su sexo, de las responsabilidades derivadas de sus propias necesidades y de las correspondientes al cuidado de otras personas.
- d) La prevención de la violencia contra las mujeres, mediante el desarrollo de habilidades sociales, el aprendizaje en la resolución pacífica de conflictos y de modos de convivencia basados en la diversidad y en el respeto a la igualdad entre derechos y oportunidades de mujeres y hombres.

Criterios de evaluación %	Instrumentos de evaluación	Competencias específicas
<p>1.1. Construir un adecuado concepto de sí mismo sabiendo preguntar y preguntarse de forma apropiada y adecuadamente, comprendiendo y reconociendo las diversas concepciones sobre la naturaleza humana y las múltiples dimensiones de su personalidad a través de la escucha, de la investigación y del diálogo. 5%</p> <p>1.2. Promover y demostrar el beneficio de los distintos modos de diálogo y debate para la formación de un pensamiento propio y fundamentado en la interacción comunicativa una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común. 5%</p> <p>1.3. Desarrollar la autoestima, la asertividad y la empatía a través de la identificación, gestión y comunicación de emociones, afectos y deseos con respeto hacia los de los demás, generando un concepto adecuado de lo que deben ser las</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbricas específicas: disertación, debate u otros tipos de trabajos, sean orales o escritos</li> <li>- Portafolio</li> <li>- Cuaderno del alumno</li> <li>- Guía de observación</li> <li>- Registro anecdótico de comportamiento y respeto en el aula</li> <li>- Lista de cotejo</li> <li>- Cuestionario</li> <li>- Corrección formal de pruebas escritas</li> <li>- Otros instrumentos de evaluación</li> </ul>	<p>1. Analizar críticamente información fiable que permita generar una actitud reflexiva para promover el autoconocimiento y la elaboración de preguntas de manera autónoma y pertinente, investigando y conociendo suficientemente lo referido a la manera de cuestionar y cuestionarse. Considerando este preguntar y saber preguntarse tanto en lo relativo al propio proyecto vital como a la realidad ecológica, social, histórica, cultural y científica.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM5, CPSAA2, CC1, CC3. 25%</p>



PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS  
CURSO 2023-2024



<p>relaciones afectivas y afectivo-sexuales. 5%</p> <p>1.4. Generar y expresar un grado suficiente de autonomía intelectual en el ejercicio de recopilación fidedigna de datos, mediante la realización de investigaciones y reflexiones previas, que permitan una base de conocimiento para el ejercicio de la deliberación racional y el intercambio de ideas. 5%</p> <p>1.5. Reconocer las falacias más comunes y el control de los sesgos cognitivos, que distorsionan la realidad para reforzar nuestras ideas, haciendo uso de argumentos y conceptos adecuados en el diálogo respetuoso en torno a distintos saberes, valores y modos de vida. 5%</p>		
<p>2.1. Aplicar procedimientos, normas y principios de las diferentes herramientas del debate, fomentando el ejercicio de la reflexión racional, el diálogo y el debate como expresión de ciudadanía activa, en actividades de grupo que impliquen investigaciones, así como la toma de decisiones colectivas para la planificación de acciones coordinadas en la resolución de problemas. 8,33%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbricas específicas: disertación, debate u otros tipos de trabajos, sean orales o escritos</li> <li>- Portafolio</li> <li>- Cuaderno del alumno</li> <li>- Guía de observación</li> <li>- Registro anecdótico de comportamiento y respeto en el aula</li> <li>- Lista de cotejo</li> </ul>	<p>2. Actuar e interactuar a través del debate de acuerdo con sus normas y valores, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para el autoconocimiento y el conocimiento del medio natural, social y cultural; para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos; para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común y el medio ambiente.</p>





PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS  
CURSO 2023-2024



<p>2.2. Contribuir, a través de las diferentes herramientas y modalidades para el diálogo y el debate, a generar un compromiso activo con el conocimiento y el bien común a través de la investigación, el análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a cuestiones de actualidad como la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia, así como sobre cuestiones relacionadas con los fines y límites éticos de la investigación científica. 8,33%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario</li> <li>- Corrección formal de pruebas escritas</li> <li>- Otros instrumentos de evaluación</li> </ul>	<p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CC1, CC3, CC4. 25%</p>
<p>2.3. Desarrollar una actitud de gestión equilibrada de las emociones, de estima y de cuidado y conocimiento de sí mismo y de los otros, identificando, analizando y expresando de manera asertiva y empática las propias emociones, y reconociendo y valorando las de los demás en distintos contextos y en torno a actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas. 8,33%</p>		
<p>3.1. Reconocer y utilizar las diferentes herramientas de confrontación de ideas siguiendo su estructura y las normas que caracteriza a cada una de ellas. 5%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbricas específicas: disertación, debate u otros tipos de trabajos, sean orales o escritos</li> <li>- Portafolio</li> <li>- Cuaderno del alumno</li> <li>- Guía de observación</li> <li>- Registro anecdótico de comportamiento y</li> </ul>	<p>3. Conocer y utilizar los principales recursos lógicos argumentativos y falacias en los que se fundamenta el análisis, la evaluación y construcción de argumentos desarrollando capacidades de formalización, abstracción, inducción y deducción necesarias para la comunicación y para el conocimiento científico.</p>
<p>3.2. Conocer y utilizar los recursos básicos, lógicos y argumentativos, así como las</p>		



PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS  
CURSO 2023-2024



<p>principales falacias sobre los que se fundamenta el análisis, la evaluación y construcción de argumentos. 5%</p>	<p>respeto en el aula</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de cotejo</li> <li>- Cuestionario</li> <li>- Corrección formal de pruebas escritas</li> <li>- Otros instrumentos de evaluación</li> </ul>	<p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CPSAA1, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, STEM1, STEM4, CE2, CE3. 25%</p>
<p>3.3. Mostrar capacidad para construir una argumentación coherente con un mínimo de complejidad y de analizar y evaluar los mensajes argumentativos que se reciben. 5%</p>		
<p>3.4. Mostrar capacidad de investigación en fuentes fidedignas expresando dominio del lenguaje en la realización de disertaciones con orden apropiado en su estructura básica. 5%</p>		
<p>3.5. Desarrollar una actitud crítica, de análisis y síntesis de múltiples informaciones con suficiente agilidad mental que demuestre la preparación teórica sobre un tema, un dilema o una situación problemática. 5%</p>		
<p>4.1. Comprometerse activamente con el conocimiento del bien común y del medioambiente a través de la investigación, el análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a cuestiones de actualidad como la emergencia climática, la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia, así como sobre cuestiones relacionadas con los fines y</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbricas específicas: disertación, debate u otros tipos de trabajos, sean orales o escritos</li> <li>- Portafolio</li> <li>- Cuaderno del alumno</li> <li>- Guía de observación</li> <li>- Registro anecdótico de comportamiento y respeto en el aula</li> </ul>	<p>4. Mostrar una adecuada estima de sí mismo y del entorno, reconociendo y valorando los sentimientos y emociones propios y ajenos, para el logro de una actitud de asertividad a la par que empática y cuidadosa con respecto a los grandes temas de nuestro tiempo.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida:</p>



PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS  
CURSO 2023-2024



<p>límites éticos de la investigación científica, utilizando para ello las diferentes herramientas y modalidades de diálogo racional. 6,25%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de cotejo</li> <li>- Cuestionario</li> <li>- Corrección formal de pruebas escritas</li> <li>- Otros instrumentos de evaluación</li> </ul>	<p>CCL1, CCL2, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1. 25%</p>
<p>4.2. Tomar conciencia y mostrar respeto en el diálogo y debate de ideas acerca de la lucha por una efectiva igualdad de género, y del problema de la violencia; la explotación sobre las mujeres; las medidas de prevención de la desigualdad, la violencia y la discriminación por razón de género y orientación sexual, mostrando igualmente conocimiento de los derechos LGTBIQ+; la percepción del valor social de los impuestos, así como el Estado de derecho y sus instituciones, los organismos internacionales, las asociaciones civiles, y los cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado en sus funciones dirigidas al logro de la paz, la seguridad y la solidaridad entre los pueblos y las personas. 6,25%</p>		
<p>4.3. Comprender, desde el debate interno y con los otros, las relaciones históricas de interconexión, interdependencia y ecoddependencia entre nuestras vidas y el entorno a través del análisis de las causas y consecuencias de los más graves problemas ecosociales que nos afectan. 6,25%</p>		



4.4. Promover estilos de vida comprometidos con la investigación y el diálogo para el logro de un desarrollo sostenible, contribuyendo por sí mismo y en su entorno a la gestión sostenible de los recursos, los residuos y la movilidad, el comercio justo, el consumo responsable, el cuidado del patrimonio natural, el respeto por la diversidad étnico-cultural, y el cuidado y protección de los animales.

6,25%

**Saberes básicos**

A. Introducción al debate filosófico

- La pedagogía socrática. La importancia de la argumentación. Vida, muerte y ejemplo de Sócrates. La mayéutica. El intelectualismo socrático.
- El debate filosófico y el pensamiento crítico. Los sesgos cognitivos.
- Las normas del debate. Falacias y recursos argumentativos (analogías, causas y correlaciones, etc.)
- El ensayo filosófico como trabajo personal previo al debate.

B. Herramientas de debate

- Taller de discusión.
- Disertación.
- Quiniela.
- Dilema ético.
- Debate.
- Tiro al profe.
- Café filosófico.
- Mesa redonda.
- Dinámica de rol.
- Controversia.



### C. Grandes temas de nuestro tiempo

- El problema ético de la desigualdad. El debate entre libertad e igualdad.
- Distintas concepciones de la justicia.
- El problema de las identidades. La necesidad de una ciudadanía global.
- Ética formal vs. virtudes cívicas.
- Los retos actuales del feminismo.
- Desafíos éticos de las nuevas tecnologías y de la bioética.
- Conflictos violentos. La construcción de una cultura de la paz.
- Migraciones, refugiados y ciudadanía global.
- El cambio climático, causas y consecuencias.

### **Unidades de programación**

#### Primera evaluación

1. Introducción al debate filosófico
2. Lógica

#### Segunda evaluación

3. Problemas morales en ciencia y tecnología
4. Antropología

#### Tercera evaluación

5. Ética
6. Política



## PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024



### FILOSOFÍA 1º Bachillerato

#### Introducción/Contextualización

Esta materia, por la radical actitud cognoscitiva que representa y la variedad de temas y aspectos de los que trata, proporciona un espacio idóneo para el desarrollo integrado de las competencias clave y los objetivos de etapa de Bachillerato. En este sentido, la indagación en torno a problemas universales y fundamentales, tales como los referidos a la naturaleza última de la realidad, la verdad, la justicia, la belleza o la propia identidad y dignidad humanas, junto a la reflexión crítica sobre las ideas y prácticas que constituyen nuestro entorno cultural, sirven simultáneamente al propósito de promover la madurez personal y social del alumnado y al desarrollo tanto de su dimensión intelectual como de aquellos otros aspectos éticos, políticos, cívicos, emocionales y estéticos que configuran su personalidad.

Esta materia tiene tres finalidades. En primer lugar, la finalidad de ofrecer un marco conceptual y metodológico para el análisis de las inquietudes esenciales y existenciales del alumnado de Bachillerato, en el que este pueda abordar personalmente las grandes preguntas y propuestas filosóficas y emprender una reflexión crítica acerca del sentido y valor de los distintos saberes, actividades y experiencias que configuran su entorno vital y formativo. En segundo lugar, la educación filosófica resulta imprescindible para la articulación de una sociedad democrática en torno a principios, valores y prácticas éticas, políticas y cívicas cuya legitimidad y eficacia precisan de la deliberación dialógica, la convicción racional y la autonomía de juicio de los ciudadanos. La Filosofía, por último, supone también una reflexión crítica sobre las emociones y los sentimientos, presentes en todos los ámbitos, desde la estética a la teórica pasando por la ética y, a menudo, olvidados en los currículos.

#### Objetivos coeducativos

- a) La eliminación de los prejuicios, estereotipos y roles de género, con el fin de garantizar posibilidades de desarrollo personal integral para todo el alumnado.  
Se prestará especial atención a introducir aspectos que prevengan y eliminen la discriminación múltiple.
- b) La integración del saber de las mujeres y su contribución social, histórica y científica al desarrollo de la humanidad, revisando y, en su caso, corrigiendo o completando los contenidos que se imparten.
- c) La incorporación de conocimientos que garanticen la asunción por parte del alumnado, con independencia de su sexo, de las responsabilidades derivadas de sus propias necesidades y de las correspondientes al cuidado de otras personas.
- d) La prevención de la violencia contra las mujeres, mediante el desarrollo de habilidades sociales, el aprendizaje en la resolución pacífica de conflictos y de modos de convivencia basados en la diversidad y en el respeto a la igualdad entre derechos y oportunidades de mujeres y hombres.



PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS  
CURSO 2023-2024



Criterios de evaluación %	Instrumentos de evaluación	Competencias específicas
<p>1.1. Reconocer la radicalidad y trascendencia de los problemas filosóficos mediante el reconocimiento y análisis de estos en textos y otros medios de expresión filosófica o más ampliamente cultural. 11,11%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbricas específicas: Comentario de texto (con o sin preguntas). Disertación. Análisis de otros productos culturales. Pruebas de lectura. También otro tipo de actividades, tanto orales como escritas</li> <li>- Portafolio</li> <li>- Cuaderno del alumno</li> <li>- Guía de observación</li> <li>- Registro anecdótico de comportamiento y respeto en el aula</li> <li>- Lista de cotejo</li> <li>- Cuestionario</li> <li>- Corrección formal de pruebas escritas</li> <li>- Otros instrumentos de evaluación</li> </ul>	<p><b>1. Identificar problemas y formular preguntas acerca del fundamento, valor y sentido de la realidad y la existencia humana</b>, a partir del análisis e interpretación de textos y otras formas de expresión filosófica y cultural, para reconocer la radicalidad y trascendencia de tales cuestiones, así como la necesidad de afrontarlas para desarrollar una vida reflexiva y consciente de sí.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3, CCEC1. 11,11%</p>
<p>2.1. Demostrar un conocimiento práctico de los procedimientos elementales de la investigación filosófica a través de tareas como la identificación de fuentes fiables, la búsqueda eficiente y segura de información, y la correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación de esta. 5,55%</p> <p>2.2. Desarrollar una actitud indagadora, autónoma y activa en el ámbito de la reflexión filosófica, mediante el diseño, elaboración y comunicación pública de productos originales,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbricas específicas: Tareas de identificación de fuentes fiables y búsqueda de información. Tareas de organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación de información. Tareas de diseño, elaboración y comunicación pública de productos originales (trabajos de investigación, visual thinking, presentaciones, posters, infografías, ensayos filosóficos, disertaciones, entre otros). También otro tipo de actividades, tanto orales como escritas</li> </ul>	<p><b>2. Buscar, gestionar, interpretar, producir y transmitir correctamente información relativa a cuestiones filosóficas</b> a partir del empleo contrastado y seguro de fuentes, el uso y análisis riguroso de las mismas, y el empleo de procedimientos elementales de investigación y comunicación, para desarrollar una actitud indagadora, autónoma, rigurosa y creativa en el ámbito de la reflexión filosófica.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3. 11,11%</p>



PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS  
CURSO 2023-2024



<p>tales como trabajos de investigación, composición escrita de ensayos filosóficos u otros. 5,55%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Portafolio</li> <li>- Cuaderno del alumno</li> <li>- Guía de observación</li> <li>- Registro anecdótico de comportamiento y respeto en el aula</li> <li>- Lista de cotejo</li> <li>- Cuestionario</li> <li>- Corrección formal de pruebas escritas</li> <li>- Otros instrumentos de evaluación</li> </ul>	
<p>3.1. Producir y evaluar discursos argumentativos, orales y escritos, acerca de cuestiones y problemas filosóficos, demostrando un uso correcto de normas y pautas lógicas, retóricas y argumentativas. 2,77%</p> <p>3.2. Detectar y evitar modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis, explicando la naturaleza o mecanismo de dichos sesgos y falacias. 2,77%</p> <p>3.3. Reconocer y utilizar herramientas de pensamiento crítico. 2,77%</p> <p>3.4. Reconocer la importancia de la cooperación, el compromiso con la verdad, el respeto a la pluralidad y el rechazo de toda</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbricas específicas: Ejercicios de lógica formal e informal. Disertación. Debate. Ejercicios de detección de sesgos cognitivos. Resolución de paradojas. También otro tipo de actividades, tanto orales como escritas</li> <li>- Portafolio</li> <li>- Cuaderno del alumno</li> <li>- Guía de observación</li> <li>- Registro anecdótico de comportamiento y respeto en el aula</li> <li>- Lista de cotejo</li> <li>- Cuestionario</li> <li>- Corrección formal de pruebas escritas</li> <li>- Otros instrumentos de evaluación</li> </ul>	<p><b>3. Usar y valorar adecuadamente argumentos y estructuras argumentales</b>, a partir de su análisis tanto formal como informal, para producir y apreciar distintos tipos de discurso de forma rigurosa, y evitar modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL5, STEM1, CC3.</p> <p style="text-align: right;">11,11%</p>





PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS  
CURSO 2023-2024



<p>actitud discriminatoria o arbitraria, aplicando dichos principios a la práctica argumentativa y al diálogo con los demás. 2,77%</p>		
<p>4.1. Promover el contraste e intercambio de ideas y la práctica de una ciudadanía activa y democrática a través de la participación en actividades grupales y el ejercicio del diálogo racional, respetuoso, abierto, constructivo y comprometido con la búsqueda de la verdad, acerca de cuestiones y problemas filosóficamente relevantes. 11,11%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbricas específicas: Debate y su preparación y conclusión. Actividades grupales. También otro tipo de actividades, tanto orales como escritas</li> <li>- Portafolio</li> <li>- Cuaderno del alumno</li> <li>- Guía de observación</li> <li>- Registro anecdótico de comportamiento y respeto en el aula</li> <li>- Lista de cotejo</li> <li>- Cuestionario</li> <li>- Corrección formal de pruebas escritas</li> <li>- Otros instrumentos de evaluación</li> </ul>	<p><b>4. Practicar el ejercicio del diálogo filosófico de manera rigurosa, crítica, tolerante y empática, interiorizando las pautas éticas y formales que este requiere</b>, mediante la participación en actividades grupales y a través del planteamiento dialógico de las cuestiones filosóficas, para promover el contraste e intercambio de ideas y el ejercicio de una ciudadanía activa y democrática.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL5, STEM1, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.2. 11,11%</p>
<p>5.1. Generar una concepción compleja y no dogmática de los problemas filosóficos mediante el análisis crítico de tesis filosóficas distintas y opuestas en torno a los mismos. 5,55%</p> <p>5.2. Comprender y exponer distintas tesis y teorías filosóficas como momentos de un proceso dinámico y siempre abierto de reflexión y diálogo, a través del análisis comparativo de los argumentos, principios,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbricas específicas: Preguntas por escrito u orales de comparación, análisis crítico y/o desarrollo entre tesis, doctrinas, términos, argumentos, principios, metodologías y/o enfoques filosóficos. Preguntas breves escritas u orales. También otro tipo de actividades, tanto orales como escritas</li> <li>- Portafolio</li> <li>- Cuaderno del alumno</li> <li>- Guía de observación</li> </ul>	<p><b>5. Reconocer el carácter plural de las concepciones, ideas y argumentos en torno a cada uno de los problemas fundamentales de la filosofía</b>, mediante el análisis crítico de diversas tesis relevantes con respecto a los mismos, para generar una concepción compleja y no dogmática de dichas cuestiones e ideas y una actitud abierta, tolerante, y comprometida con la resolución racional y pacífica de los conflictos.</p>



PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS  
CURSO 2023-2024



<p>metodologías y enfoques de dichas tesis y teorías. 5,55%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro anecdótico de comportamiento y respeto en el aula</li> <li>- Lista de cotejo</li> <li>- Cuestionario</li> <li>- Corrección formal de pruebas escritas</li> <li>- Otros instrumentos de evaluación</li> </ul>	<p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL5, CC1, CC2, CC3.  11,11%</p>
<p>6.1. Tomar consciencia de la riqueza e influencia del pensamiento filosófico identificando y analizando las principales ideas y teorías filosóficas en textos o documentos pertenecientes a ámbitos culturales diversos, así como poniéndolas en relación con experiencias, acciones o acontecimientos comunes y de actualidad. 5,55%</p> <p>6.2. Adquirir y demostrar un conocimiento significativo de las ideas y teorías filosóficas de algunos de los más importantes pensadores y pensadoras de la historia, mediante su aplicación y el análisis crítico en el contexto de la práctica individual o colectiva de la indagación filosófica. 5,55%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbricas específicas: Preguntas por escrito u orales de comprensión del autor, doctrina, tesis o término filosófico, asociadas o no a una valoración crítica personal, a un texto, a otro producto cultural y/o a la actualidad. Preguntas breves escritas u orales. También otro tipo de actividades, tanto orales como escritas</li> <li>- Portafolio</li> <li>- Cuaderno del alumno</li> <li>- Guía de observación</li> <li>- Registro anecdótico de comportamiento y respeto en el aula</li> <li>- Lista de cotejo</li> <li>- Cuestionario</li> <li>- Corrección formal de pruebas escritas</li> <li>- Otros instrumentos de evaluación</li> </ul>	<p><b>6. Comprender las principales ideas y teorías filosóficas de los más importantes pensadores y pensadoras</b>, mediante el examen crítico y dialéctico de las mismas y de los problemas fundamentales a los que estas responden, para generar una concepción rigurosa y personal de lo que significa la filosofía, de su riqueza e influencia cultural e histórica y de su aportación al patrimonio común.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CC1, CC3, CCEC2.  11,11%</p>
<p>7.1. Afrontar cuestiones y problemas complejos de carácter fundamental y de actualidad de modo interdisciplinar, sistemático y creativo, utilizando conceptos, ideas y procedimientos provenientes de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbricas específicas: Disertación. Trabajo de investigación, producción y/o exposición de cuestiones y problemas complejos de carácter fundamental y de actualidad. Prueba escrita de lectura. Preguntas breves</li> </ul>	<p><b>7. Adquirir una perspectiva global, sistémica y transdisciplinar en el planteamiento de cuestiones fundamentales y de actualidad</b>, analizando y categorizando sus múltiples aspectos, distinguiendo lo más substancial de lo</p>



PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS  
CURSO 2023-2024



<p>distintos campos del saber y orientándolos y articulándolos críticamente desde una perspectiva filosófica. 11,11%</p>	<p>escritas u orales. También otro tipo de actividades, tanto orales como escritas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portafolio</li> <li>- Cuaderno del alumno</li> <li>- Guía de observación</li> <li>- Registro anecdótico de comportamiento y respeto en el aula</li> <li>- Lista de cotejo</li> <li>- Cuestionario</li> <li>- Corrección formal de pruebas escritas</li> <li>- Otros instrumentos de evaluación</li> </ul>	<p>accesorio e integrando información e ideas de distintos ámbitos disciplinares desde la perspectiva fundamental de la filosofía, para tratar problemas complejos de modo crítico, creativo y transformador.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL3, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CCEC1. 11,11%</p>
<p>8.1. Desarrollar el propio juicio y la autonomía moral mediante el análisis filosófico de problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad, considerando las distintas posiciones en disputa y elaborando, argumentando, exponiendo y sometiendo al diálogo con los demás las propias tesis al respecto. 5,55%</p> <p>8.2. Desarrollar una actitud tolerante respecto de las diferencias, crítica respecto de las discriminaciones y de las desigualdades (presentes e históricas) y activa respecto de la preservación de los valores democráticos. 5,55%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbricas específicas: Debate y actividades de preparación y conclusión asociadas a este. Resolución de un dilema ético-moral. Preguntas por escrito u orales sobre autor, doctrina, tesis o término filosófico relacionado con el ámbito de la moral y/o política (esta pregunta puede estar relacionada o no con el presente). También otro tipo de actividades, tanto orales como escritas</li> <li>- Portafolio</li> <li>- Cuaderno del alumno</li> <li>- Guía de observación</li> <li>- Registro anecdótico de comportamiento y respeto en el aula</li> <li>- Lista de cotejo</li> <li>- Cuestionario</li> <li>- Corrección formal de pruebas escritas</li> </ul>	<p><b>8. Analizar problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad</b>, mediante la exposición crítica y dialéctica de distintas posiciones filosóficamente pertinentes en la interpretación y resolución de los mismos, para desarrollar el juicio propio y la autonomía moral.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL5, CPSAA1.2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1. 11,11%</p>



PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS  
CURSO 2023-2024



<p>9.1. Generar un adecuado equilibrio entre el aspecto racional y emotivo en la consideración de los problemas filosóficos, especialmente los referidos al ámbito de la estética. 5,55%</p> <p>9.2. Desarrollar un conocimiento acerca de la naturaleza de la expresión artística y ponerlo en relación con el papel de las imágenes y el lenguaje audiovisual en la cultura contemporánea. 5,55%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Otros instrumentos de evaluación</li> <li>- Rúbricas específicas: Análisis de imagen, vídeo u otra producción artística. Producción artística propia, asociada a un trabajo de indagación personal. También otro tipo de actividades, tanto orales como escritas</li> <li>- Portafolio</li> <li>- Cuaderno del alumno</li> <li>- Guía de observación</li> <li>- Registro anecdótico de comportamiento y respeto en el aula</li> <li>- Lista de cotejo</li> <li>- Cuestionario</li> <li>- Corrección formal de pruebas escritas</li> <li>- Otros instrumentos de evaluación</li> </ul>	<p><b>9. Desarrollar la sensibilidad y la comprensión crítica del arte y otras manifestaciones y actividades con valor estético</b> mediante el ejercicio del pensamiento filosófico acerca de la belleza y la creación artística, para contribuir a la educación de los sentimientos y al desarrollo de una actitud reflexiva con respecto al lenguaje y sentido de las imágenes.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC2, CCEC3.1, CCEC3.2. 11,11%</p>
<p><b>Saberes básicos</b></p>		
<p><u>A. La filosofía y el ser humano</u></p> <p>1. La reflexión filosófica en torno a la propia filosofía.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Características y concepciones del saber filosófico. Breve recensión histórica de la filosofía. Las divisiones tradicionales de la filosofía y las áreas actuales de investigación. Vigencia y utilidad de la filosofía: la importancia de filosofar en torno a los retos del siglo XXI.</li> <li>- Métodos y herramientas básicos del filósofo: el uso y análisis crítico de fuentes; la comprensión e interpretación de documentos filosóficos; la identificación de problemas filosóficos en otros ámbitos expresivos; el pensamiento y el diálogo argumentativos; la investigación y la disertación filosófica.</li> <li>- La filosofía en relación con otros campos del saber y la actividad humana.</li> <li>- La discriminación social, de género, etnia y edad en la tradición filosófica.</li> </ul> <p>2. El ser humano como sujeto y objeto de la experiencia filosófica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La filosofía y la existencia humana.</li> </ul>		



## PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024



- El debate sobre la génesis y definición de la naturaleza humana: especificidad natural y condicionantes histórico-culturales. Concepciones filosóficas del ser humano.
- La estructura psicosomática de la personalidad: sensibilidad, emotividad, deseos y volición, las facultades cognitivas. Conciencia y lenguaje.
- El problema de la identidad personal. Tipos y modos de identidad. La especulación en torno al transhumanismo.

### B. Conocimiento y realidad

#### 1. El problema filosófico del conocimiento y la verdad.

- El conocimiento: definición, posibilidad y límites. Teorías de la verdad. La desinformación y el fenómeno de la «posverdad».
- Las teorías del conocimiento: formas de racionalismo, empirismo y la síntesis kantiana.
- El razonamiento y la argumentación. La argumentación informal. Nociones de lógica formal. La detección de falacias y sesgos cognitivos. El pensamiento crítico.
- El saber científico: definición, demarcación y metodologías científicas. La filosofía de la ciencia: naturaleza, problemas y límites del conocimiento científico.
- Otros modos de saber: el problema del saber metafísico; las creencias religiosas; la razón poética; el saber común.
- La dimensión social y política del conocimiento. Conocimiento, poder e intereses. La tecnociencia contemporánea. Los desafíos éticos y cognitivos de las tecnologías de la información y la comunicación. El papel de la mujer en la ciencia y en los otros saberes.

#### 2. La cuestión de la naturaleza última de la realidad.

- El problema de lo real. Apariencia y realidad. La cuestión de las realidades virtuales.
- Unidad y pluralidad. Categorías y modos de ser. Entidades físicas y objetos ideales: el problema de los universales.
- El problema mente-cuerpo. La filosofía de la mente y el debate en torno a la inteligencia artificial.
- El problema filosófico del tiempo y el cambio. El problema del determinismo. Necesidad, azar y libertad.
- El problema filosófico de la existencia de Dios. Teísmo, ateísmo y agnosticismo.

### C. Acción y creación

#### 1. La acción humana: filosofía ética y política.

- El problema ético: cómo hemos de actuar. Ser y deber ser. La deliberación moral. Las condiciones del juicio y el diálogo ético.
- La posibilidad de una ética racional. Cognitivismo y emotivismo. El debate en torno al relativismo moral. El reto de una ética universal de mínimos.



## PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024



- Las principales respuestas al problema ético: éticas consecuencialistas, éticas del deber y éticas de la virtud. Dos ejemplos de propuestas éticas concretas: la ética kantiana y la propuesta Nietzscheana.
- Éticas del cuidado. Ética medioambiental. Éticas aplicadas.
- Los derechos humanos: su génesis, legitimidad y vigencia actual. Las distintas generaciones de derechos humanos.
- Grandes cuestiones éticas de nuestro tiempo: la desigualdad y la pobreza; la igualdad efectiva de derechos entre hombres y mujeres; la guerra, el terrorismo y otras formas de violencia; los derechos de la infancia; la discriminación y el respeto a las minorías; los problemas ecosociales y medioambientales; los derechos de los animales.
- El hombre como ser social. Definición de lo político. Legalidad y legitimidad. La cuestión filosófica de la justicia.
- El fundamento de la organización social y del poder político. Teorías del origen sobrenatural vs. teorías contractualistas. La reflexión filosófica en torno a la democracia.
- El Estado social de derecho en España.
- El diálogo en torno a los principios políticos fundamentales: igualdad y libertad; individuo y Estado; trabajo, propiedad y distribución de la riqueza. El debate político contemporáneo: liberalismo, utilitarismo y comunitarismo.
- Ideales, utopías y distopías. Los movimientos sociales y políticos. El feminismo y la perspectiva de género en la filosofía
- Herramientas filosóficas para la prevención de los conflictos. El Holocausto judío y la crítica de la razón instrumental.

### 2. La reflexión filosófica en torno a la creación artística.

- Definición, ámbitos y problemas fundamentales de la estética: arte, belleza y gusto. La relación de lo estético con otros ámbitos de la cultura. Ética y estética. El papel político del arte.
- Teorías clásicas y modernas acerca de la belleza y el arte. Teorías y problemas estéticos contemporáneos. La reflexión en torno a la imagen y la cultura audiovisual.

### **Unidades de programación**

#### Primera evaluación

1. ¿Qué es la filosofía?
2. El nacimiento e historia de la filosofía
3. Filosofía del lenguaje y lógica
4. Conocimiento y verdad

#### Segunda evaluación



GOBIERNO  
DE  
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y  
FORMACIÓN PROFESIONAL

## PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024



IES BERNARDINO DE ESCALANTE  
LAREDO

5. La ciencia y el método científico
6. Metafísica
7. Antropología

### Tercera evaluación

8. Ética
9. Política
10. Estética



**HISTORIA DE LA FILOSOFÍA**  
**2º Bachillerato**

**Introducción/Contextualización**

Las culturas humanas se constituyen y reconocen en orden a las respuestas que ofrecen a las cuestiones más fundamentales. Entre estas cuestiones se encuentran las referidas al origen, naturaleza y sentido del cosmos; a la esencia y destino del ser humano, a la posibilidad y las formas del conocimiento, y a la definición de aquellos valores (la verdad, el bien, la justicia, la belleza) que estimamos adecuados para orientar nuestras acciones y creaciones. Aunque en esencia las cuestiones son las mismas, la variabilidad histórica de las formas en que se plantean y se intentan responder es enorme. El objetivo de la materia de Historia de la Filosofía en Bachillerato es recorrer el camino en que estas preguntas y respuestas se han dado, de una forma distintivamente crítica y racional, en el devenir del pensamiento occidental, sin que ello signifique menospreciar la riqueza y relevancia de otras tradiciones de pensamiento. Este objetivo es de una importancia sobresaliente para el logro de la madurez personal, social y profesional del alumnado. Aventurarnos a explorar la vida de las ideas filosóficas en la relación compleja y dialéctica que mantienen históricamente entre sí y con otros aspectos de nuestra cultura, es también explorar la intrincada red de conceptos y representaciones sobre la que pensamos, deseamos, sentimos y actuamos. Por todo ello, la materia de Historia de la Filosofía debe representar para los estudiantes un fascinante ejercicio de descubrimiento del conjunto de ideas y valores que sustentan tanto su forma de ser como la de su propia época y entorno social y no un mero compendio erudito de conocimientos.

**Objetivos coeducativos**

- a) La eliminación de los prejuicios, estereotipos y roles de género, con el fin de garantizar posibilidades de desarrollo personal integral para todo el alumnado.  
Se prestará especial atención a introducir aspectos que prevengan y eliminen la discriminación múltiple.
- b) La integración del saber de las mujeres y su contribución social, histórica y científica al desarrollo de la humanidad, revisando y, en su caso, corrigiendo o completando los contenidos que se imparten.
- c) La incorporación de conocimientos que garanticen la asunción por parte del alumnado, con independencia de su sexo, de las responsabilidades derivadas de sus propias necesidades y de las correspondientes al cuidado de otras personas.
- d) La prevención de la violencia contra las mujeres, mediante el desarrollo de habilidades sociales, el aprendizaje en la resolución pacífica de conflictos y de modos de convivencia basados en la diversidad y en el respeto a la igualdad entre derechos y oportunidades de mujeres y hombres.

**Criterios de evaluación %**

**Instrumentos de evaluación**

**Competencias específicas**





PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS  
CURSO 2023-2024



<p>1.1. Generar un conocimiento riguroso de fuentes y documentos filosóficamente relevantes, aplicando técnicas de búsqueda, organización, análisis, comparación e interpretación de estos y relacionándolos correctamente con contextos históricos, problemas, tesis, autores y autoras, así como con elementos pertenecientes a otros ámbitos culturales. 7,14%</p> <p>1.2. Construir juicios propios acerca de problemas histórico-filosóficos, a través de la elaboración y presentación de documentos y trabajos de investigación sobre los mismos con precisión y aplicando los protocolos al uso, tanto de forma individual como grupal y cooperativa. 7,14%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbricas específicas: Comentario de textos. Trabajo de investigación, producción y/o exposición de cuestiones y problemas complejos de carácter fundamental y de actualidad. Preguntas breves escritas u orales. También otro tipo de actividades, tanto orales como escritas.</li> <li>- Pruebas escritas</li> <li>- Exposiciones orales</li> <li>- Trabajos dirigidos</li> <li>- Situaciones de aprendizaje</li> <li>- Portafolio</li> <li>- Registro anecdótico de comportamiento y respeto en el aula.</li> <li>- Cuestionarios de control del aprendizaje.</li> <li>- Otros instrumentos de evaluación</li> </ul>	<p>1. Buscar, analizar, interpretar, producir y transmitir información relativa a hechos histórico-filosóficos a partir del uso crítico y seguro de fuentes y el dominio de técnicas básicas de investigación, para generar conocimientos y producciones propias acerca de la historia de los problemas e ideas filosóficos.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3. 14,28%</p>
<p>2.1. Emplear argumentos de modo riguroso, reconociendo y aplicando normas, técnicas y pautas lógicas, retóricas y argumentativas, y evitando modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis. 7,14%</p> <p>2.2. Sostener el hábito del diálogo argumentativo, empático, abierto y constructivamente comprometido con la búsqueda del conocimiento, a través de la participación activa, respetuosa y colaborativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbricas específicas: Comentario de textos. Trabajo de investigación, producción y/o exposición de cuestiones y problemas complejos de carácter fundamental y de actualidad. Preguntas breves escritas u orales. También otro tipo de actividades, tanto orales como escritas.</li> <li>- Pruebas escritas</li> <li>- Exposiciones orales</li> <li>- Trabajos dirigidos</li> <li>- Situaciones de aprendizaje</li> <li>- Portafolio</li> </ul>	<p>2. Reconocer las normas y pautas de la argumentación y el diálogo filosóficos mediante la identificación y análisis de las mismas en distintos soportes y a través de diversas actividades, para aplicarlas con rigor en la construcción y exposición de argumentos y en el ejercicio del diálogo con los demás. 14,28%</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL5, STEM1, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.2. 14,28%</p>



PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS  
CURSO 2023-2024



<p>en cuantas actividades se propongan. 7,14%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro anecdótico de comportamiento y respeto en el aula.</li> <li>- Cuestionarios de control del aprendizaje.</li> <li>- Otros instrumentos de evaluación</li> </ul>	
<p>3.1. Adquirir y expresar un conocimiento significativo de las más importantes propuestas filosóficas que se han sucedido a lo largo de la historia, a través de la indagación sobre ellas y la identificación de las cuestiones a las que responden. 7,14%</p> <p>3.2. Identificar, comprender y debatir sobre los principales problemas, ideas, tesis y controversias filosóficas de la historia del pensamiento, a través del análisis y comentario crítico de textos y documentos filosóficos o relevantes para la filosofía. 7,14%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbricas específicas: Comentario de textos. Trabajo de investigación, producción y/o exposición de cuestiones y problemas complejos de carácter fundamental y de actualidad. Preguntas breves escritas u orales. También otro tipo de actividades, tanto orales como escritas.</li> <li>- Pruebas escritas</li> <li>- Exposiciones orales</li> <li>- Trabajos dirigidos</li> <li>- Situaciones de aprendizaje</li> <li>- Portafolio</li> <li>- Registro anecdótico de comportamiento y respeto en el aula.</li> <li>- Cuestionarios de control del aprendizaje.</li> <li>- Otros instrumentos de evaluación</li> </ul>	<p>3. Comprender y expresar diferentes concepciones filosóficas históricamente dadas, mediante el acercamiento a sus fuentes y el trabajo crítico sobre las mismas, para desarrollar el conocimiento de un acervo que constituye parte esencial del patrimonio cultural común.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p> <p style="text-align: right;">14,28%</p>
<p>4.1. Generar una concepción plural, dialéctica, abierta y crítica de la historia del pensamiento, a través de la comprensión, la realización de síntesis comparativas y la exposición de las relaciones de oposición y complementariedad entre tesis, escuelas, filósofos y filósofas de una misma época o tradición o de distintas épocas y tradiciones. 14,28%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbricas específicas: Comentario de textos. Trabajo de investigación, producción y/o exposición de cuestiones y problemas complejos de carácter fundamental y de actualidad. Preguntas breves escritas u orales. También otro tipo de actividades, tanto orales como escritas.</li> <li>- Pruebas escritas</li> <li>- Exposiciones orales</li> </ul>	<p>4. Reconocer la naturaleza esencialmente plural y diversa de las concepciones filosóficas históricamente dadas, mediante su puesta en relación dialéctica de confrontación y complementariedad, para generar una concepción compleja y dinámica de la historia del pensamiento y promover una actitud tolerante y comprometida con la resolución</p>



PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS  
CURSO 2023-2024



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajos dirigidos</li> <li>- Situaciones de aprendizaje</li> <li>- Portafolio</li> <li>- Registro anecdótico de comportamiento y respeto en el aula.</li> <li>- Cuestionarios de control del aprendizaje.</li> <li>- Otros instrumentos de evaluación</li> </ul>	<p>racional y dialogada de los conflictos.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CC1, CC2, CC3. 14,28%</p>
<p>5.1. Afrontar los grandes problemas filosóficos en su doble aspecto histórico y universal a través del análisis y exposición crítica de las condiciones culturales que han permitido en cada caso la aparición y evolución de dichos problemas en distintos momentos de la historia. 7,14%</p> <p>5.2. Comprender la dimensión temporal y universal de los problemas filosóficos más importantes, comparando mediante esquemas u otros productos o actividades el tratamiento filosófico que se hace de ellos en distintas épocas, escuelas, tradiciones, autores y autoras. 7,14%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbricas específicas: Comentario de textos. Trabajo de investigación, producción y/o exposición de cuestiones y problemas complejos de carácter fundamental y de actualidad. Preguntas breves escritas u orales. También otro tipo de actividades, tanto orales como escritas.</li> <li>- Pruebas escritas</li> <li>- Exposiciones orales</li> <li>- Trabajos dirigidos</li> <li>- Situaciones de aprendizaje</li> <li>- Portafolio</li> <li>- Registro anecdótico de comportamiento y respeto en el aula.</li> <li>- Cuestionarios de control del aprendizaje.</li> <li>- Otros instrumentos de evaluación</li> </ul>	<p>5. Reconocer el modo en que se han planteado sucesivamente, a través de distintas épocas y concepciones, los mismos problemas filosóficos, mediante el análisis e interpretación de textos y otros modos de expresión tanto filosófica como más ampliamente cultural, históricamente dados, para afrontar tales problemas a partir de la reflexión crítica sobre el conocimiento de lo aportado por la tradición.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CC1, CC2, CC3, CCEC1. 14,28%</p>
<p>6.1. Adquirir una concepción sistémica y relacional de la historia de la cultura occidental y del papel de las ideas filosóficas en ella, mediante el análisis comentario y comparación de todo tipo de textos y manifestaciones en los que se expresen problemas y concepciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbricas específicas: Comentario de textos. Trabajo de investigación, producción y/o exposición de cuestiones y problemas complejos de carácter fundamental y de actualidad. Preguntas breves escritas u orales. También otro tipo de actividades, tanto orales</li> </ul>	<p>6. Reconocer las formas diversas en que los interrogantes filosóficos y sus intentos de respuesta se han presentado históricamente en otros ámbitos de la cultura, mediante el análisis interpretativo de textos y otras manifestaciones pertenecientes a esos ámbitos, para promover</p>



PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS  
CURSO 2023-2024



<p>filosóficamente relevantes. 14,28%</p>	<p>como escritas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pruebas escritas</li> <li>- Exposiciones orales</li> <li>- Trabajos dirigidos</li> <li>- Situaciones de aprendizaje</li> <li>- Portafolio</li> <li>- Registro anecdótico de comportamiento y respeto en el aula.</li> <li>- Cuestionarios de control del aprendizaje.</li> <li>- Otros instrumentos de evaluación</li> </ul>	<p>una concepción sistemática, relacional y compleja de la historia de la cultura occidental y del papel de las ideas filosóficas en ella.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p> <p style="text-align: right;">14,28%</p>
<p>7.1. Desarrollar la autonomía de juicio, y promover planteamientos, actitudes y acciones ética y cívicamente consecuentes, con respecto a problemas fundamentales de la actualidad, a partir de la comprensión de ideas, teorías y controversias histórico-filosóficas que puedan contribuir a clarificar tales problemas y de la elaboración de propuestas de carácter crítico y personal con respecto a los mismos. 14,28%</p>	<p>Rúbricas específicas: Comentario de textos. Trabajo de investigación, producción y/o exposición de cuestiones y problemas complejos de carácter fundamental y de actualidad. Preguntas breves escritas u orales. También otro tipo de actividades, tanto orales como escritas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pruebas escritas</li> <li>- Exposiciones orales</li> <li>- Trabajos dirigidos</li> <li>- Situaciones de aprendizaje</li> <li>- Portafolio</li> <li>- Registro anecdótico de comportamiento y respeto en el aula.</li> <li>- Cuestionarios de control del aprendizaje.</li> <li>- Otros instrumentos de evaluación</li> </ul>	<p>7. Analizar problemas fundamentales y de actualidad mediante la exposición crítica de distintas posiciones histórico-filosóficas relevantes para la comprensión y discusión de aquellos, para desarrollar la autonomía de juicio y promover actitudes y acciones cívica y éticamente consecuentes.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.</p> <p style="text-align: right;">14,28%</p>
<p><b>Saberes básicos</b></p>		



## PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024



### A. Del origen de la filosofía occidental en Grecia hasta el fin de la Antigüedad.

- Historicidad y universalidad de los problemas y concepciones filosóficas. Métodos de trabajo en Historia de la Filosofía.
- El surgimiento de la filosofía occidental en Grecia. Cosmovisión mítica y teorización filosófica. La filosofía en otras tradiciones culturales.
- El problema de la realidad en los presocráticos.
- Filosofía y ciudadanía en la Ilustración griega: los sofistas y Sócrates. Aspasia de Mileto y el papel de la mujer en la cultura y la filosofía griega.
- Idea y naturaleza: conocimiento y realidad en Platón y Aristóteles.
- La antropología en la filosofía clásica: Sócrates y el conocimiento de sí; la psique en Platón y Aristóteles.
- La discusión ética: el intelectualismo socrático-platónico; la teoría de las virtudes en Platón y Aristóteles; el concepto de eudemonía.
- El debate político: Las propuestas platónica y aristotélica en torno al mejor orden social.
- De las polis al imperio. Filosofía, ciencia y cultura en el helenismo. Estoicismo y epicureísmo. La figura de Hipatia de Alejandría e Hiparquía de Maronea.

### B. De la Edad Media a la modernidad europea.

- Etapas, métodos y cuestiones fundamentales en la filosofía medieval. Agustín de Hipona, Tomas de Aquino y Guillermo de Ockham. La personalidad polifacética de Hildegard von Bingen. La filosofía árabe y judía.
- La asimilación de la filosofía griega por la teología medieval. El problema de la relación entre fe y razón.
- El problema de los universales: realismo y nominalismo.
- El nacimiento de la modernidad europea. El Renacimiento. El protestantismo. La revolución científica.
- Racionalismo y empirismo: René Descartes y David Hume.
- El debate metafísico moderno. La teoría cartesiana de las sustancias. El materialismo desde Thomas Hobbes a la Ilustración.
- La cuestión del origen y fundamento de la sociedad y el poder. Del pensamiento político medieval a la teoría del contrato social según Thomas Hobbes, John Locke y Jean- Jacques Rousseau.

### C. De la modernidad a la postmodernidad.

- El proyecto ilustrado: potencia y límites de la razón. Los Derechos del Hombre. La primera ola feminista: Mary Wollstonecraft y Olympe de Gouges.
- La filosofía crítica de Immanuel Kant y el problema de la metafísica como saber
- Éticas de la felicidad y éticas del deber. La ética kantiana frente al utilitarismo.



## PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024



- La crítica del capitalismo: el pensamiento revolucionario de Karl Marx y la dialéctica de la Ilustración en la Escuela de Fráncfort. El análisis del totalitarismo de Hannah Arendt.
- La deconstrucción de la tradición occidental en Friedrich Nietzsche y la herencia posmoderna.
- Los problemas filosóficos a la luz del análisis del lenguaje: Ludwig Wittgenstein y la filosofía analítica.
- El existencialismo: Martin Heidegger y Jean Paul Sartre. La razón vital y la razón poética: José Ortega y Gasset y María Zambrano.
- El desarrollo contemporáneo del feminismo: Simone de Beauvoir.
- El desarrollo contemporáneo de la filosofía moral en España: Victoria Camps y Adela Cortina.

### Unidades de programación

#### Primera evaluación

1. Los presocráticos
2. Sócrates y los sofistas
3. Platón
4. Aristóteles
5. El helenismo
6. Tomás de Aquino. Filosofía medieval

#### Segunda evaluación

7. Descartes. Filosofía del conocimiento moderna
8. Locke. Filosofía política moderna
9. La Ilustración

#### Tercera evaluación

10. Marx. Filosofía del siglo XIX
11. Ortega y Gasset. Filosofía del siglo XX



**PSICOLOGÍA**  
**2º Bachillerato**

**Introducción/Contextualización**

El alumnado que cursa esta materia tiene la oportunidad de madurar como ser humano, de aumentar el autoconocimiento, de entender a las personas con las que convive, y de adquirir herramientas para resolver cuestiones que surjan en su vida personal, social o laboral.

La Psicología permite que los problemas humanos puedan abordarse desde distintas dimensiones:

-Dimensión científica. La psicología aborda temas que abarcan desde la fisiología del cerebro hasta la socialización humana, desde los procesos cognitivos a los problemas clínicos. Y los aborda usando diversidad de métodos de marcado carácter experimental: contrasta hipótesis, y trata de comprender los fenómenos humanos usando el método científico. Pretende describir y explicar causalmente, con un lenguaje riguroso, al ser humano, su vida y su mundo.

-Dimensión sociocultural. La experiencia psicológica se construye a través de las relaciones con los demás. Por eso esta materia promueve la comprensión de cómo la historia, la sociedad y la cultura influyen en nuestra forma de pensar, sentir y actuar.

-Dimensión individual. La Psicología contribuye a que la persona se encamine hacia la salud y la calidad de vida. Esta materia promueve en el alumnado el autoconocimiento personal para poder así emprender acciones que impliquen el desarrollo de la propia asertividad, el establecimiento de amistades, la cooperación en el trabajo, la expresión de sentimientos y la resolución de conflictos sin recurrir a la agresión.

La materia de Psicología se orienta hacia los intereses y curiosidades del alumnado de 2º de bachillerato, inmerso en una fase del desarrollo donde la curiosidad por las cuestiones psicológicas unida al desarrollo de sus capacidades cognoscitivas le permitirá una comprensión más profunda de los fenómenos humanos.

**Objetivos coeducativos**

a) La eliminación de los prejuicios, estereotipos y roles de género, con el fin de garantizar posibilidades de desarrollo personal integral para todo el alumnado.

Se prestará especial atención a introducir aspectos que prevengan y eliminen la discriminación múltiple.

b) La integración del saber de las mujeres y su contribución social, histórica y científica al desarrollo de la humanidad, revisando y, en su caso,





PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS  
CURSO 2023-2024



corrigiendo o completando los contenidos que se imparten.

c) La incorporación de conocimientos que garanticen la asunción por parte del alumnado, con independencia de su sexo, de las responsabilidades derivadas de sus propias necesidades y de las correspondientes al cuidado de otras personas.

d) La prevención de la violencia contra las mujeres, mediante el desarrollo de habilidades sociales, el aprendizaje en la resolución pacífica de conflictos y de modos de convivencia basados en la diversidad y en el respeto a la igualdad entre derechos y oportunidades de mujeres y hombres.

Criterios de evaluación %	Instrumentos de evaluación	Competencias específicas
<p>1.1. Conocer la especificidad e importancia del conocimiento psicológico, como ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales del individuo, valorando que se trata de un saber y de una actitud que estimula la crítica, la autonomía, la investigación y la innovación. 5,55%</p> <p>1.2. Identificar la dimensión teórica y práctica de la Psicología, sus objetivos, características, ramas y técnicas de investigación, relacionándolas, como ciencia multidisciplinar, con otras ciencias cuyo fin es la comprensión de los fenómenos humanos, como la Filosofía, Biología, Antropología, Economía, etc. 5,55%</p> <p>1.3. Conocer las aportaciones más importantes de la Psicología, desde sus inicios hasta la actualidad, identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas por las diferentes corrientes psicológicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbricas específicas: Trabajo de investigación, producción y/o exposición de cuestiones y problemas complejos de carácter fundamental y de actualidad. Preguntas breves escritas u orales.</li> <li>- Pruebas escritas</li> <li>- Exposiciones orales</li> <li>- Trabajos dirigidos</li> <li>- Situaciones de aprendizaje.</li> <li>- Portafolio.</li> <li>- Registro anecdótico de comportamiento y respeto en el aula.</li> <li>- Otros instrumentos de evaluación</li> </ul>	<p>1. Reconocer el carácter científico de la Psicología y su presencia en la sociedad actual, diferenciando entre su dimensión teórica y práctica, usando el método científico como herramienta para describir explicar predecir y modificar los fenómenos humanos.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA5, CPSAA6, CPSAA7. 16,66%</p>





PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS  
CURSO 2023-2024



<p>contemporáneas, realizando un análisis crítico de textos significativos de contenido psicológico, identificando las problemáticas planteadas. 5,55%</p>		
<p>2.1. Explicar, desde un enfoque antropológico, la evolución del cerebro humano, distinguiendo sus características específicas de las de otros animales, con el fin de apreciar la importancia del desarrollo neurológico y las consecuencias que de ellas se derivan. 4,16%</p> <p>2.2. Analizar la importancia de la organización del sistema nervioso central, fundamentalmente del encéfalo humano, distinguiendo las diferentes localizaciones y funciones que determinan la conducta de los individuos. 4,16%</p> <p>2.3. Conocer las diferentes técnicas actuales de investigación del cerebro comprendiendo su impacto en el avance científico acerca de la explicación de la conducta y en la superación de algunos trastornos y enfermedades mentales. 4,16%</p> <p>2.4. Entender la complejidad de algunas de las bases genéticas que determinan la conducta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbricas específicas: Trabajo de investigación, producción y/o exposición de cuestiones y problemas complejos de carácter fundamental y de actualidad. Preguntas breves escritas u orales.</li> <li>- Pruebas escritas</li> <li>- Exposiciones orales</li> <li>- Trabajos dirigidos</li> <li>- Situaciones de aprendizaje.</li> <li>- Portafolio.</li> <li>- Registro anecdótico de comportamiento y respeto en el aula.</li> <li>- Otros instrumentos de evaluación</li> </ul>	<p>2. Conocer y analizar la estructura del cerebro como resultado del proceso evolutivo, así como la organización del sistema nervioso y su incidencia en la conducta humana, identificando el componente genético y aprendido de la misma.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA5.</p> <p style="text-align: right;">16,66%</p>



PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS  
CURSO 2023-2024



<p>humana, apreciando la relación de causa y efecto que puede existir entre ambas y destacando el origen de algunas enfermedades producidas por alteraciones genéticas. 4,16%</p>		
<p>3.1. Conocer la percepción humana como un proceso constructivo eminentemente subjetivo y limitado, en el cual tiene su origen el conocimiento sobre la realidad, valorando al ser humano como un procesador de información. 5,55%</p> <p>3.2. Conocer y analizar la estructura, tipos y funcionamiento de la memoria humana, investigando las aportaciones de algunas teorías actuales con el fin de entender el origen, los factores que influyen en el desarrollo de esta capacidad en el ser humano y utilizar sus aportaciones en su propio aprendizaje. 5,55%</p> <p>3.3. Explorar la relevancia que tienen las influencias individuales y sociales en el fenómeno de la percepción, valorando críticamente tanto sus aspectos positivos como negativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbricas específicas: Trabajo de investigación, producción y/o exposición de cuestiones y problemas complejos de carácter fundamental y de actualidad. Preguntas breves escritas u orales.</li> <li>- Pruebas escritas</li> <li>- Exposiciones orales</li> <li>- Trabajos dirigidos</li> <li>- Situaciones de aprendizaje.</li> <li>- Portafolio.</li> <li>- Registro anecdótico de comportamiento y respeto en el aula.</li> <li>- Otros instrumentos de evaluación</li> </ul>	<p>3. Conocer los elementos que intervienen en la percepción, en la atención y en la memoria, para valorar al ser humano como procesador de información e identificar cómo estos procesos cognitivos básicos configuran lo que sentimos, procesamos y recordamos.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL1, STEM4, CD2, CPSAA6, CPSAA7, CE2, CE3.</p> <p style="text-align: right;">16,66%</p>



PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS  
CURSO 2023-2024



5,55%		
<p>4.1. Identificar las principales teorías sobre el aprendizaje, identificando los factores que cada una de ellas considera determinantes en este proceso, con el objeto de iniciarse en la comprensión de este fenómeno, sus aplicaciones en el campo social y utilizar sus conocimientos para mejorar sus propias tareas como aprendices. 4,16%</p> <p>4.2. Comprender los procesos cognitivos superiores del ser humano, como son la inteligencia y el pensamiento, mediante el conocimiento de algunas teorías explicativas de su naturaleza y desarrollo, distinguiendo los factores que influyen en él e investigando la eficacia de las técnicas de medición utilizadas y el concepto de CI, con el fin de entender esta capacidad humana. 4,16%</p> <p>4.3. Analizar la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo psíquico del individuo identificando situaciones, el día a día, donde las emociones intervienen en la resolución de problemas y en la toma de decisiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbricas específicas: Trabajo de investigación, producción y/o exposición de cuestiones y problemas complejos de carácter fundamental y de actualidad. Preguntas breves escritas u orales.</li> <li>- Pruebas escritas</li> <li>- Exposiciones orales</li> <li>- Trabajos dirigidos</li> <li>- Situaciones de aprendizaje.</li> <li>- Portafolio.</li> <li>- Registro anecdótico de comportamiento y respeto en el aula.</li> <li>- Otros instrumentos de evaluación</li> </ul>	<p>4. Conocer los principales modelos de aprendizaje formulados en Psicología, distinguir sus elementos y aplicarlos a su propia experiencia de aprendizaje, reconociendo el papel que juega la inteligencia humana y otras cualidades del pensamiento como el razonamiento y la creatividad, tanto en la resolución de problemas como en la toma de decisiones.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL2, CPSAA1, CPSAA5, CPSAA6, CPSAA7, CC3, CC4.</p> <p style="text-align: right;">16,66%</p>



PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS  
CURSO 2023-2024



<p>4,16%</p> <p>4.4. Valorar, críticamente, las posibilidades de la inteligencia artificial, analizando sus alcances y sus límites, con el fin de evitar la equivocada humanización de las máquinas pensantes y la deshumanización de las personas.</p> <p>4,16%</p>		
<p>5.1. Analizar la importancia de la motivación en relación con otros procesos cognitivos, desarrollando los diferentes supuestos teóricos que la explican y analizando las deficiencias y conflictos que en su desarrollo conducen a la frustración.</p> <p>3,33%</p> <p>5.2. Conocer qué es la personalidad, analizando las influencias genéticas, medioambientales y culturales sobre las que se edifica, las diversas teorías que la estudian y los factores motivacionales, afectivos y cognitivos necesarios para su adecuada evolución, en cada una de sus fases de desarrollo.</p> <p>3,33%</p> <p>5.3. Reflexionar sobre la complejidad que implica definir qué es un trastorno mental, describiendo algunos de los factores genéticos, ambientales y evolutivos implicados, con el fin</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbricas específicas: Trabajo de investigación, producción y/o exposición de cuestiones y problemas complejos de carácter fundamental y de actualidad. Preguntas breves escritas u orales.</li> <li>- Pruebas escritas</li> <li>- Exposiciones orales</li> <li>- Trabajos dirigidos</li> <li>- Situaciones de aprendizaje.</li> <li>- Portafolio.</li> <li>- Registro anecdótico de comportamiento y respeto en el aula.</li> <li>- Otros instrumentos de evaluación</li> </ul>	<p>5. Explorar la importancia de la motivación en la vida personal, escolar y profesional, comprendiendo el concepto de la personalidad y los distintos tipos de trastornos mentales desde un modelo amplio de psicopatología, así como poner en valor la importancia que en el desarrollo y maduración del individuo tienen la afectividad y la sexualidad.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL2. CCL3, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4.</p> <p style="text-align: right;">16,66%</p>



PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS  
CURSO 2023-2024



<p>de comprender las perspectivas psicopatológicas y sus métodos de estudio. 3,33%</p> <p>5.4. Identificar los distintos tipos de afectos, así como el origen de algunos trastornos emocionales, despertando el interés por el desarrollo personal de esta capacidad. 3,33%</p> <p>5.5. Conocer la importancia que en la maduración del individuo tienen las relaciones afectivas y sexuales, analizando críticamente sus aspectos fundamentales. 3,33%</p>		
<p>6.1. Entender la dimensión social del ser humano y entender el proceso de socialización, así como la interiorización de las normas y valores sociales apreciando su influencia en la personalidad y conducta de las personas. 13,33%</p> <p>6.2. Reflexionar sobre los procesos psicológicos de las masas, su naturaleza, características y pautas de comportamiento, identificando las situaciones de vulnerabilidad en las que el individuo pueda perder el control sobre sus propios actos. 13,33%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbricas específicas: Trabajo de investigación, producción y/o exposición de cuestiones y problemas complejos de carácter fundamental y de actualidad. Preguntas breves escritas u orales.</li> <li>- Pruebas escritas</li> <li>- Exposiciones orales</li> <li>- Trabajos dirigidos</li> <li>- Situaciones de aprendizaje.</li> <li>- Portafolio.</li> <li>- Registro anecdótico de comportamiento y respeto en el aula.</li> <li>- Otros instrumentos de evaluación</li> </ul>	<p>6. Entender la dimensión social del ser humano y valorar, críticamente, las diferencias culturales en el comportamiento y la convivencia humana y así poder explicar también tanto los fenómenos relacionados con la psicología de las masas, como los aspectos de la psicología social.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL5, CC1, CC3, CC5, CE1, CE3, CPSAA3, CPSAA 4, CPSAA 7. 16,66%</p>



### Saberes básicos

#### A. La psicología como ciencia.

- Evolución histórica de la Psicología y primeras teorías científicas.
- Teorías clásicas de la Psicología: Teorías del s. XIX (estructuralismo, funcionalismo, constructivismo, psicoanálisis); Teorías del s. XX (La Gestalt, el conductismo, la psicología cognitiva).
- Campos y métodos de la Psicología: campos de la Psicología: psicología experimental, evolutiva, educativa, fisiológica y neuropsicológica, clínica, comunitaria, social, de las organizaciones, etc.
- Métodos de la Psicología: método experimental, la observación controlada, el método correlacional, las encuestas, etc.

#### B. Fundamentos biológicos de la conducta.

- El ser humano como producto de la evolución: teorías, pruebas de evolución, origen de la especie humana y proceso de hominización.
- Etología y psicología animal.
- División, estructura y función del Sistema Nervioso.
- Métodos de exploración cerebral.
- Trastornos y enfermedades mentales asociadas al Sistema Nervioso Central.

#### C. Procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria.

- Órganos sensoriales y fases del proceso perceptivo.
- Atención y factores que la determinan. - Neuropsicología de la memoria.
- Estructura y funcionamiento de la memoria: MCP y MLP.
- Recuperación de la información y el olvido.
- Teorías de la percepción, ilusiones ópticas y trastornos perceptivos.

#### D. Procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento.

- Teorías del aprendizaje (condicionamiento clásico, operante, aprendizaje por observación, aprendizaje cognitivo)
- Naturaleza del pensamiento y formación de conceptos.
- Teorías clásicas de la inteligencia y evaluación de la misma.
- Teorías actuales de la inteligencia (teoría del procesamiento de la información, la inteligencia emocional e inteligencias múltiples)
- Desarrollo de la inteligencia: etapas del desarrollo cognitivo.



## PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS CURSO 2023-2024



- Toma de decisiones, pensamiento crítico y pensamiento creativo
- Estrategias para aprender a pensar.
- Polémicas y problemas sobre la inteligencia (herencia-ambiente, inteligencia artificial, inteligencia colectiva)

### E. Motivación y emoción.

- Teorías de la motivación: cognitivas, humanistas y teoría de la reducción del impulso.
- Personalidad: etimología, características, teorías, evaluación y trastornos.
- El estrés: causas, consecuencias y estrategias de afrontamiento.
- Trastornos emocionales y de la conducta. Teorías psicológicas.
- Psicopatología: tipos de trastornos y variedad de terapias psicológicas: psicoanálisis, terapia cognitivo-conductual y terapia familiar.
- Emociones: características, dimensiones y bases neurofisiológicas de la emoción.
- La sexualidad humana: dimensiones, fundamentos biológicos, respuesta sexual humana, psicosexualidad y sexualidad en la adolescencia. La identidad sexual.

### F. Pensamiento y conducta social.

- La psicología social.
- El proceso de socialización.
- El pensamiento social: atribución de causalidad y cognición social.
- Las actitudes: formación de actitudes y cambio de actitudes.
- Estereotipos, actitudes y discriminación: funciones de los estereotipos, prejuicios y discriminación.

### G. La influencia social y los grupos.

- La conformidad con la mayoría, la obediencia a la autoridad y la influencia de las minorías.
- Los grupos: características, pensamiento grupal, liderazgo, técnicas grupales y conflictos en el grupo.
- Las relaciones sociales: agresión y altruismo.
- La diversidad cultural y diversidad de géneros.

### **Unidades de programación**



Primera evaluación

1. La psicología como ciencia
2. Proceso de hominización
3. Fundamentos biológicos de la conducta
4. Sensación y percepción
5. Estados de conciencia y drogas

Segunda evaluación

6. La memoria
7. El aprendizaje
8. La inteligencia
9. La motivación
10. La personalidad

Tercera evaluación

11. La sexualidad
12. La psicopatología
13. La psicología social
14. La psicología laboral





## MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS PROPIOS DEL CENTRO

### ESO:

- Clase expositiva
- Actividades de:
  - Aprendizaje basado en el pensamiento
  - Aprendizaje cooperativo
  - Diálogo
  - Debates
  - Gamificación
  - Mapa conceptual
  - Visual thinking
  - Otras

### BACHILLERATO:

- Clase expositiva
- Actividades de:
  - Diálogo
  - Debate
  - Lectura y comentario de textos
  - Mapa conceptual
  - Visual thinking
  - Proyecto en trabajo cooperativo
  - Prueba escrita
  - Cuestionario control del aprendizaje
  - Otras



## MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

### ESO:

- Chromebook: en la ESO el alumnado trabaja con su dispositivo Chromebook y todos los materiales se encuentran alojados en cada clase-grupo.
- Cuaderno de clase
- Portfolio.
- Materiales propios elaborados por el departamento: presentaciones, apuntes.
- Textos
- Videos
- Escenas de películas o series
- Documentales
- Otras

### BACHILLERATO:

- Classroom: Los materiales elaborados por el departamento (apuntes, presentaciones, mapas conceptuales, textos y vocabulario EBAU y otros) así como las producciones del alumnado se encuentran alojados en cada clase-grupo.
- Canales filosóficos de YouTube
- Documentales
- Podcasts
- Otras

## MEDIDAS DE REFUERZO Y PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN

El seguimiento del progreso del alumnado será continuo. Las medidas de refuerzo se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades. Se realizarán actividades encaminadas a la adquisición del nivel competencias necesario para continuar el proceso educativo, con los apoyos que cada alumno o alumna precise. Dichas medidas serán:

- Orientaciones para la mejora del rendimiento.
- Información a la familia.



**PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS  
CURSO 2023-2024**



- Actividades de recuperación.
- Pruebas objetivas de recuperación.

**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Recogido en el PAD de centro

**ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

Recogido en la Programación de actividades complementarias y extraescolares

**PLAN DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES**

Recogido en el PAD del Centro

**CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

Recogido en la rúbrica siguiente

**RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO, PROCESOS DE ENSEÑANZA**

Aspectos a valorar	INDICADORES DE LOGRO			
	EXCELENTE	BUENO	MEJORABLE	MAL/POBRE
Resultados de la evaluación	Más de un 90% de alumnos de la materia la han superado satisfactoriamente	Han superado la materia satisfactoriamente entre un 60% y un 90% de alumnos	El porcentaje de alumnos que supera la materia satisfactoriamente está entre un 40% y un 60%	Menos de un 40% de los alumnos matriculados en la materia la superan satisfactoriamente



PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS  
CURSO 2023-2024



<p><b>Adecuación de los materiales y recursos didácticos a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados</b></p>	<p>Tanto la dotación de material, como las dinámicas generadas con los recursos disponibles han permitido un correcto desarrollo de todas las unidades</p>	<p>Alguna sesión concreta de alguna unidad no se ha podido llevar a cabo, por cuestiones de limitación de material o recursos didácticos</p>	<p>Alguna sesión determinada no se ha podido desarrollar debido a una incorrecta selección de la metodología, lo que implica un cambio para posteriores ocasiones</p>	<p>Al menos una unidad didáctica no se ha podido desarrollar con normalidad debido a la dotación de materiales, la utilización de los recursos o la selección de la metodología</p>
<p><b>Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima de aula y de centro</b></p>	<p>El clima de aula es muy positivo y el nivel de trabajo y colaboración entre los alumnos es muy satisfactorio. La metodología utilizada es adecuada y las dinámicas y tareas realizadas podrían ser tenidas en cuenta en aquellas ocasiones que se necesitará mejorar este aspecto</p>	<p>El clima de aula ha sido bastante bueno, pero en ocasiones ha sido necesario llamadas de atención sin necesidad de medidas sancionadoras. Los métodos pedagógicos y didácticos que se están utilizando parecen adecuados</p>	<p>Los comportamientos disruptivos no han generado un buen clima de trabajo y en varias ocasiones se han tomado medidas sancionadoras individuales. Convendría revisar los métodos pedagógicos que se están utilizando para algunos alumnos (atención a la diversidad)</p>	<p>Los comportamientos disruptivos han generado un mal clima de trabajo y en varias ocasiones se han debido de tomar medidas sancionadoras de grupo. Es necesaria una modificación de los métodos pedagógicos.</p>
<p><b>Eficacia de los medios de atención a la diversidad</b></p>	<p>Todo el alumnado ha podido ser atendido conforme a sus necesidades</p>		<p>Ha habido alumnos que no han obtenido la atención necesaria en la materia por los recursos propios de la asignatura</p>	